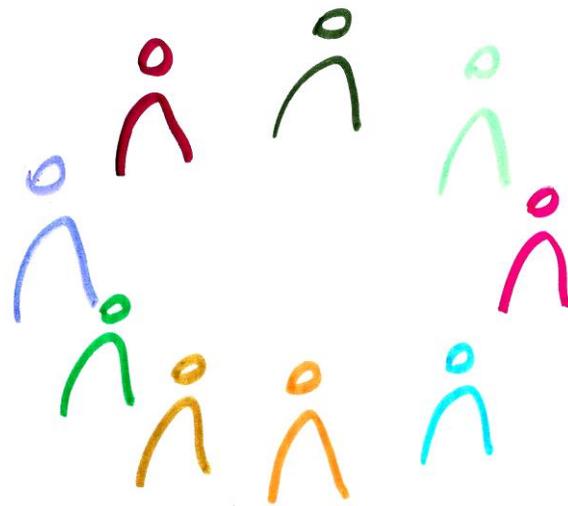
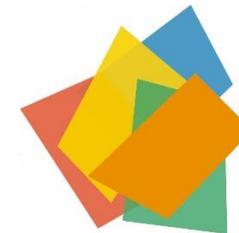


DER KLASSENTRAT

Das kleine 1x1 der Beteiligung



ein Beitrag von Diana Rychlik



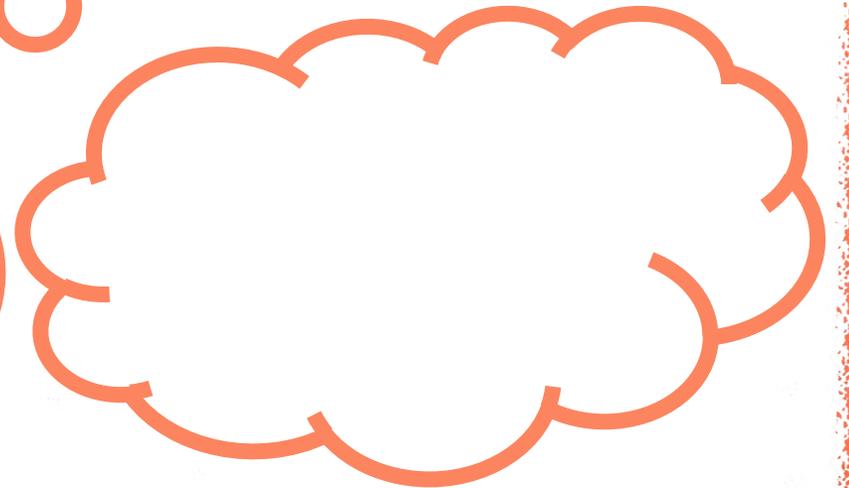
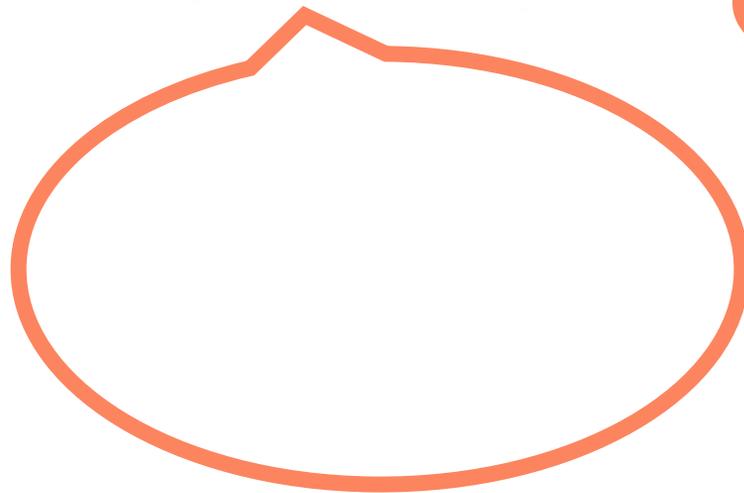
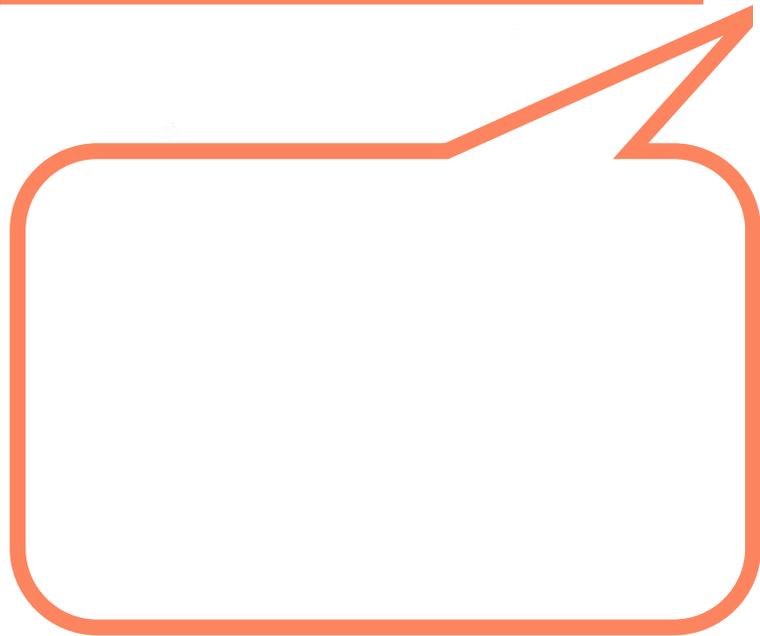
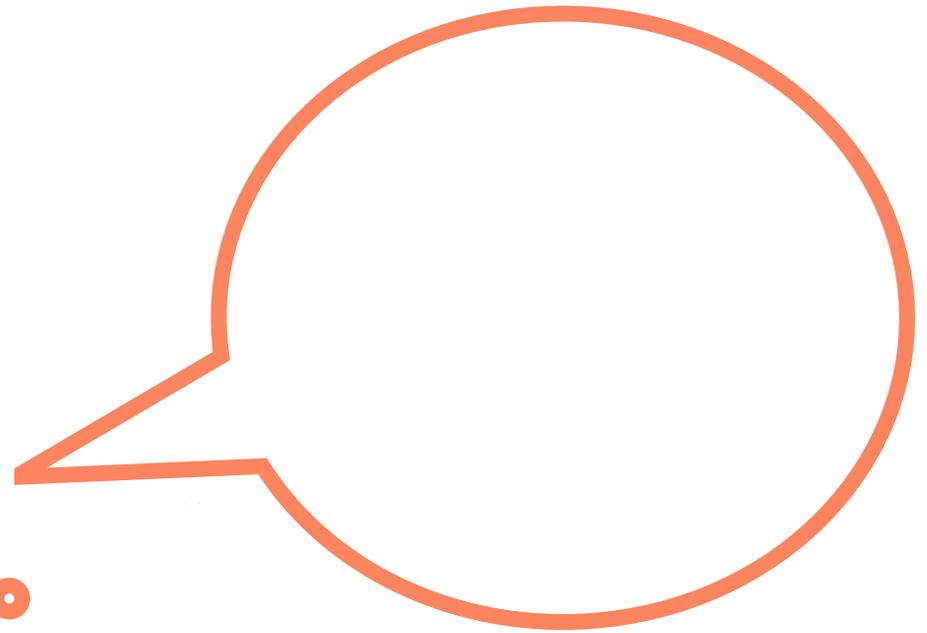
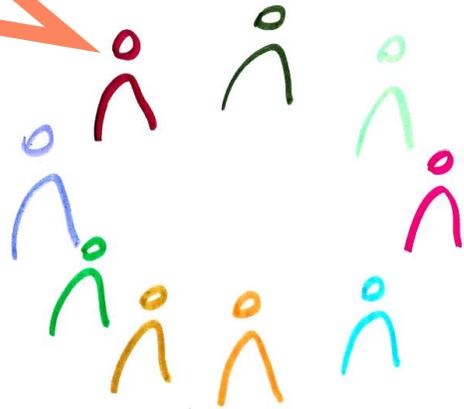
DeGeDe

Deutsche Gesellschaft für
Demokratiepädagogik e.V.

DER KLASSEN RAT



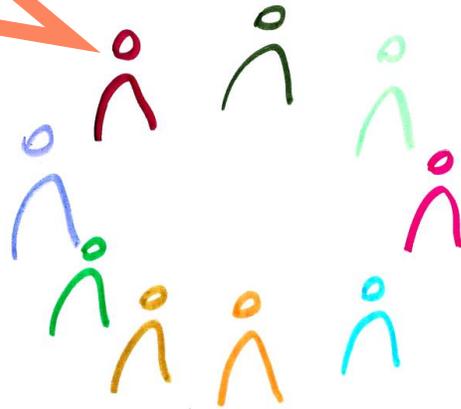
„Wir können uns im
Klassenrat besser kennen
lernen und lernen
zusammen zu halten!“



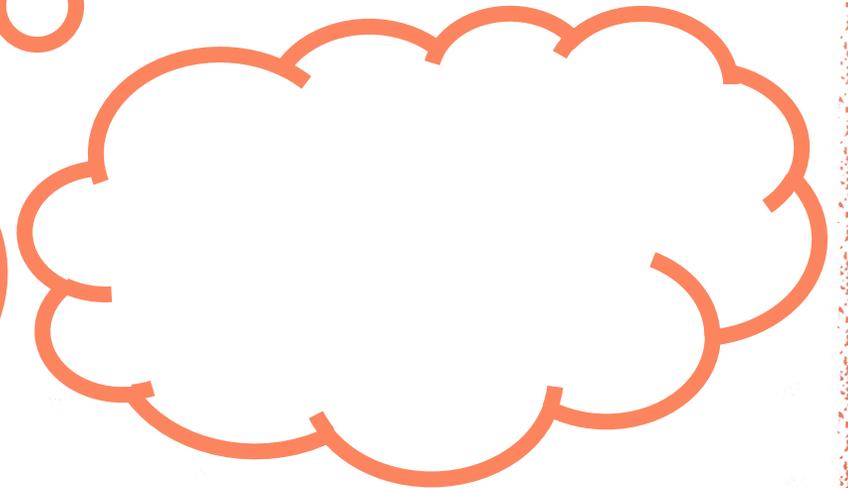
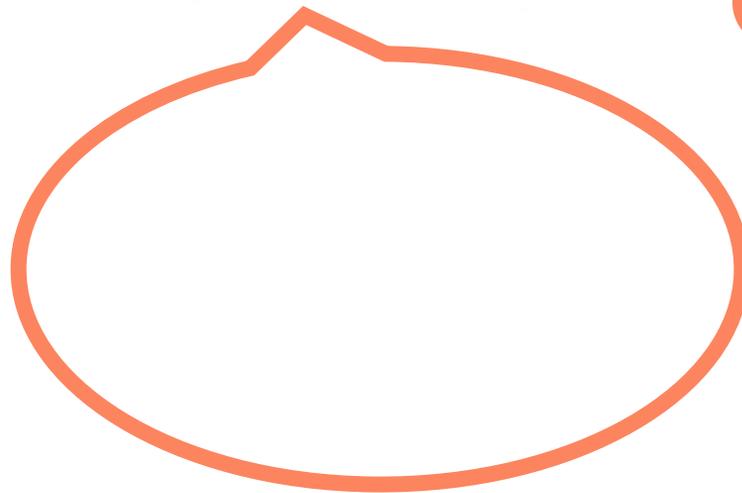
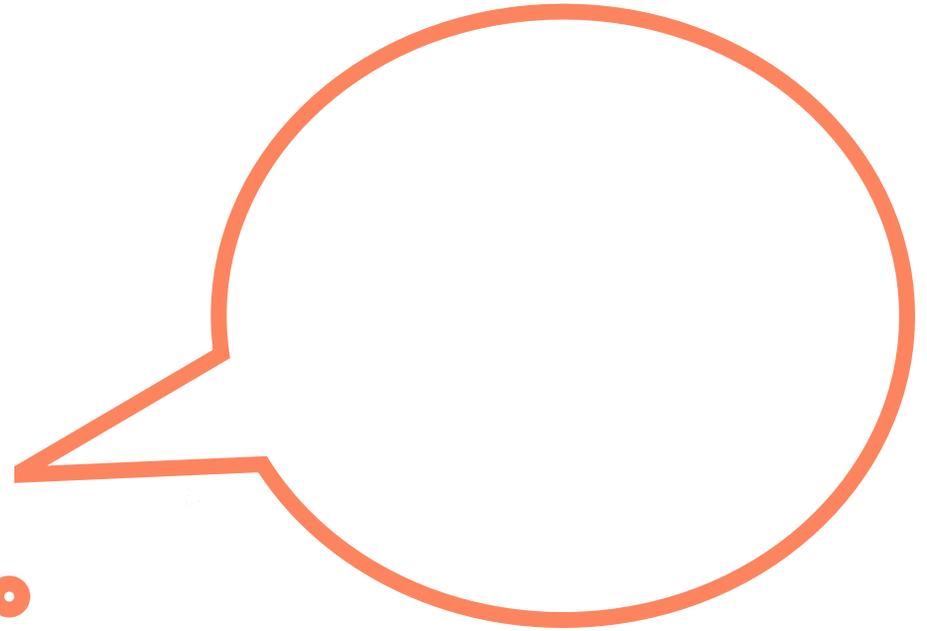
DER KLASSEN RAT



„Wir können uns im
Klassenrat besser kennen
lernen und lernen
zusammen zu halten!“



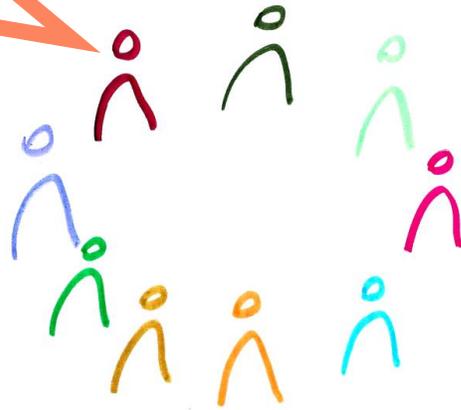
„Nächsten Sommer soll
wieder ein Schulfest
stattfinden – wir wollen
wieder den Preis für den
besten Stand gewinnen!“



DER KLASSENTRAT

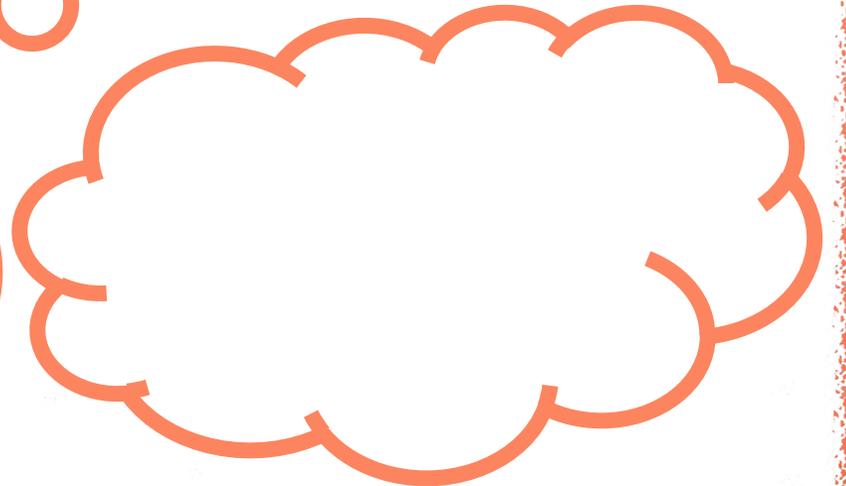
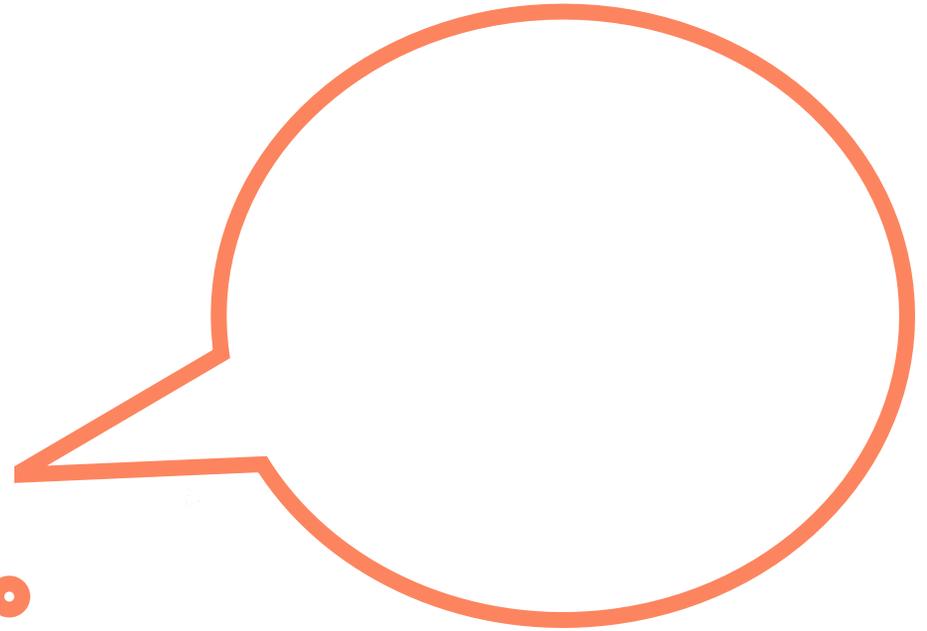


„Wir können uns im Klassenrat besser kennen lernen und lernen zusammen zu halten!“



„Nächsten Sommer soll wieder ein Schulfest stattfinden – wir wollen wieder den Preis für den besten Stand gewinnen!“

„Die COVID-19 Maßnahmen sind furchtbar – wir wollen über andere Lösungen diskutieren“



DER KLASSENTRAT

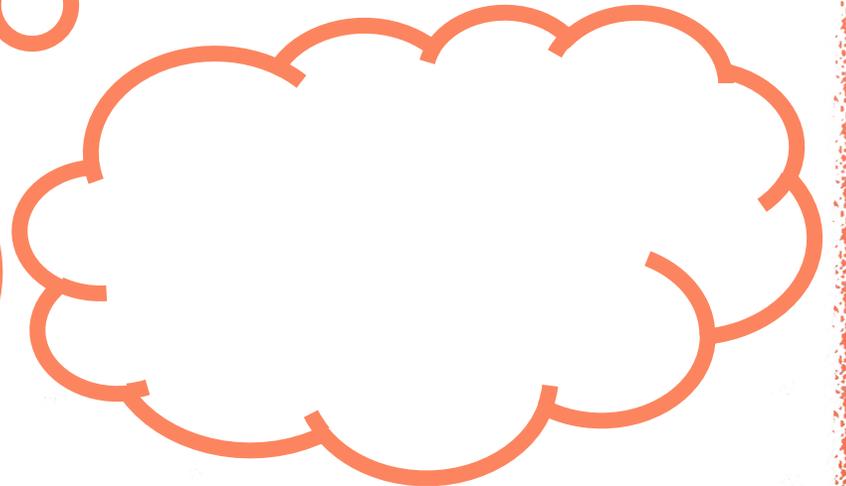


„Wir können uns im Klassenrat besser kennen lernen und lernen zusammen zu halten!“

„Wir haben Konflikte mit einer Lehrperson. Wir wollen mit ihr reden!“

„Nächsten Sommer soll wieder ein Schulfest stattfinden – wir wollen wieder den Preis für den besten Stand gewinnen!“

„Die COVID-19 Maßnahmen sind furchtbar – wir wollen über andere Lösungen diskutieren!“



DER KLASSEN RAT



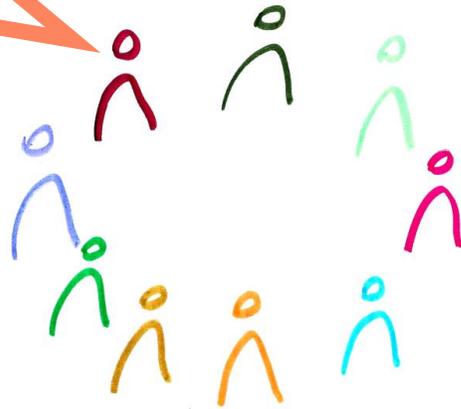
„Wir können uns im Klassenrat besser kennen lernen und lernen zusammen zu halten!“

„Wir haben Konflikte mit einer Lehrperson. Wir wollen mit ihr reden!“

„Nächsten Sommer soll wieder ein Schulfest stattfinden – wir wollen wieder den Preis für den besten Stand gewinnen!“

„Die COVID-19 Maßnahmen sind furchtbar – wir wollen über andere Lösungen diskutieren“

„Eigentlich will ich nur spielen...“



DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Moderation

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Moderation

Feedback-Beauftragte*r

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Moderation

Feedback-Beauftragte*r

Zeitwächter*in

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Moderation

Feedback-Beauftragte*r

Zeitwächter*in

Regelbeauftragte*r

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Feedback-Beauftragte*r

Redeliste

Zeitwächter*in

Regelbeauftragte*r

Moderation

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Feedback-Beauftragte*r

Redeliste

Zeitwächter*in

Protokollant*in

Regelbeauftragte*r

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Feedback-Beauftragte*r

Redeliste

Positive Runde

Moderation

Zeitwächter*in

Protokollant*in

Regelbeauftragte*r

DER KLASSEN RAT



...wird von den Schüler*innen geleitet.

Sie haben unterschiedliche Verantwortlichkeiten während der Sitzung.

Feedback-Beauftragte*r

Redeliste

Positive Runde

Moderation

Zeitwächter*in

Protokollant*in

Tagesordnungs-
beauftragte*r

Regelbeauftragte*r

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

Informationen und
Tipps geben

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

„Das Thema
könntet ihr in
die SV geben!“

Informationen und
Tipps geben

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

Methoden
zeigen

„Das Thema
könntet ihr in
die SV geben!“

Informationen und
Tipps geben

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

Abstimmungsmethoden

Methoden
zeigen

Informationen und
Tipps geben

„Das Thema
könntet ihr in
die SV geben!“

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

Abstimmungsmethoden

Visualisierungsmethoden

Methoden
zeigen



Informationen und
Tipps geben

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

Abstimmungsmethoden

Visualisierungsmethoden

Feedback-
methoden

Methoden
zeigen

Informationen und
Tipps geben

„Das Thema
könntet ihr in
die SV geben!“

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!



Abstimmungsmethoden

Visualisierungsmethoden

Feedback-
methoden

Methoden
zeigen

Diskussionsmethoden

Informationen und
Tipps geben

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!



Abstimmungsmethoden

Visualisierungsmethoden

Informationen und
Tipps geben

Feedback-
methoden

Methoden
zeigen

Diskussionsmethoden

Moderationsmethoden

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!

„Das Thema könntet ihr in die SV geben!“

Abstimmungsmethoden

Visualisierungsmethoden

Informationen und
Tipps geben

Feedback-
methoden

Methoden
zeigen

Diskussionsmethoden

Wertschätzungsmethoden

Moderationsmethoden

DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Na, den Schüler*innen helfen!



Abstimmungsmethoden

Visualisierungsmethoden

Informationen und
Tipps geben

Feedback-
methoden

**Methoden
zeigen**

Diskussionsmethoden

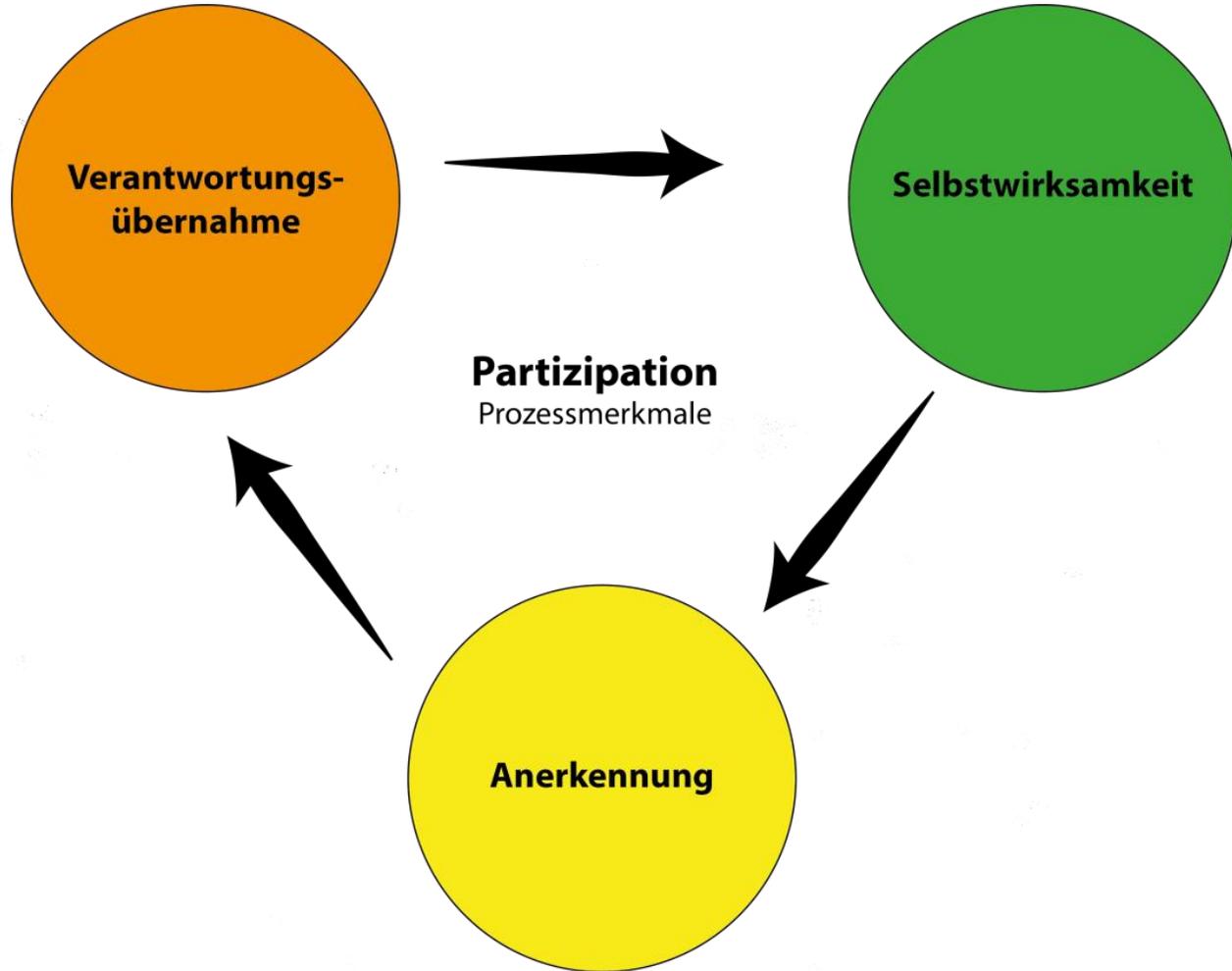
Moderationsmethoden

Wertschätzungsmethoden

PROZESSMERKMALE



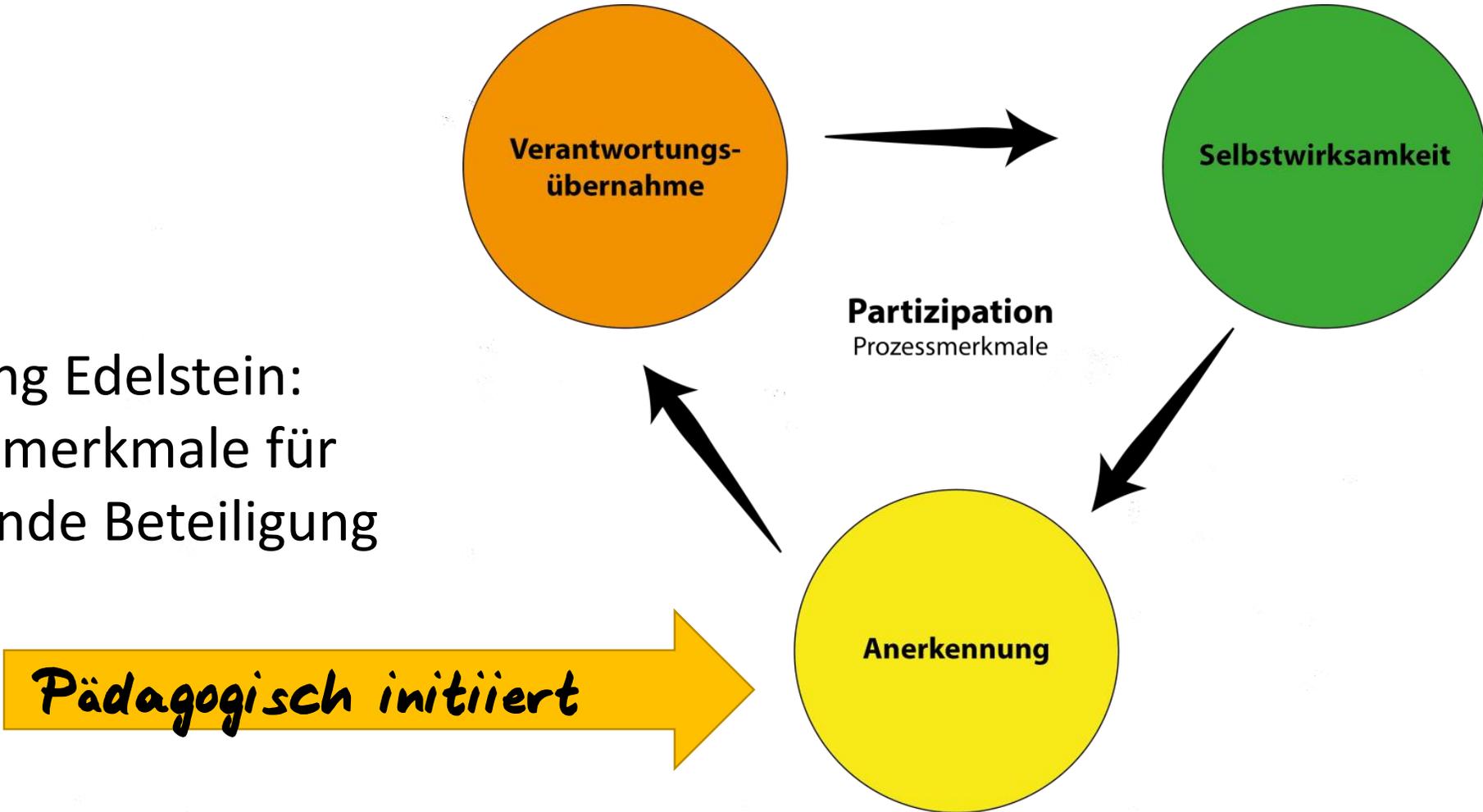
Wolfgang Edelstein:
Prozessmerkmale für
gelingende Beteiligung



PROZESSMERKMALE



Wolfgang Edelstein:
Prozessmerkmale für
gelingende Beteiligung



DER KLASSEN RAT



Und die Lehrer*innen? – Was machen die?

Außerdem:

Vor Überforderung schützen

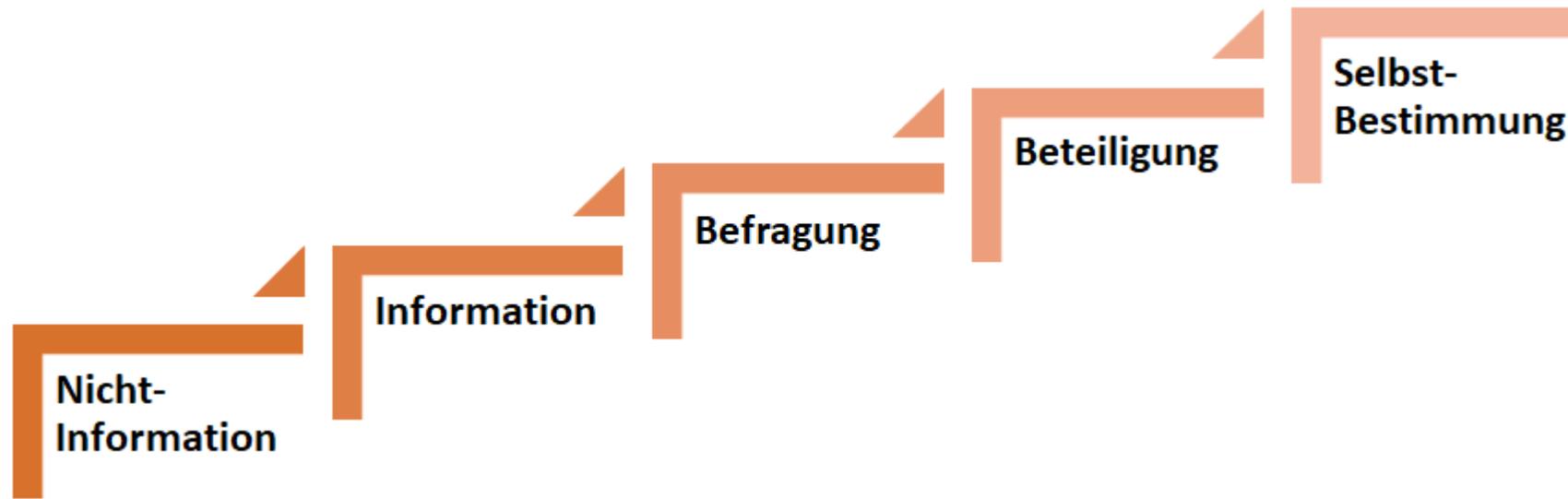
Eingreifen bei Übergriffen und Diskriminierung

Beraten und Raum geben für

Schülerentscheidungen und Prozesse

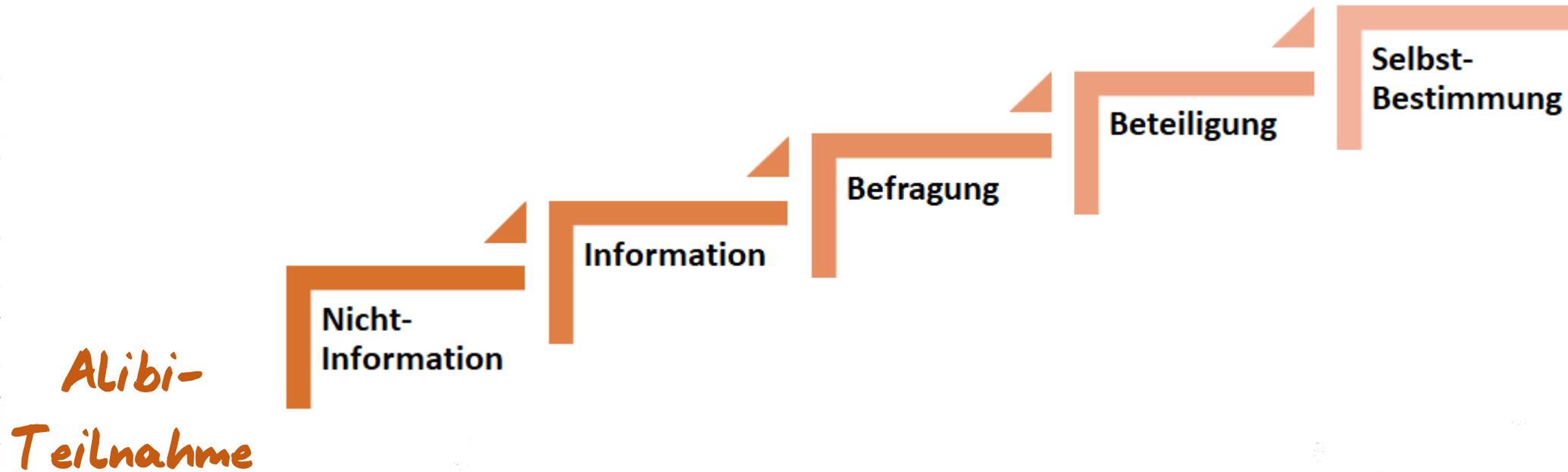
Benachteiligten Schüler*innen die Beteiligung ermöglichen

DIE STUFEN DER PARTIZIPATION



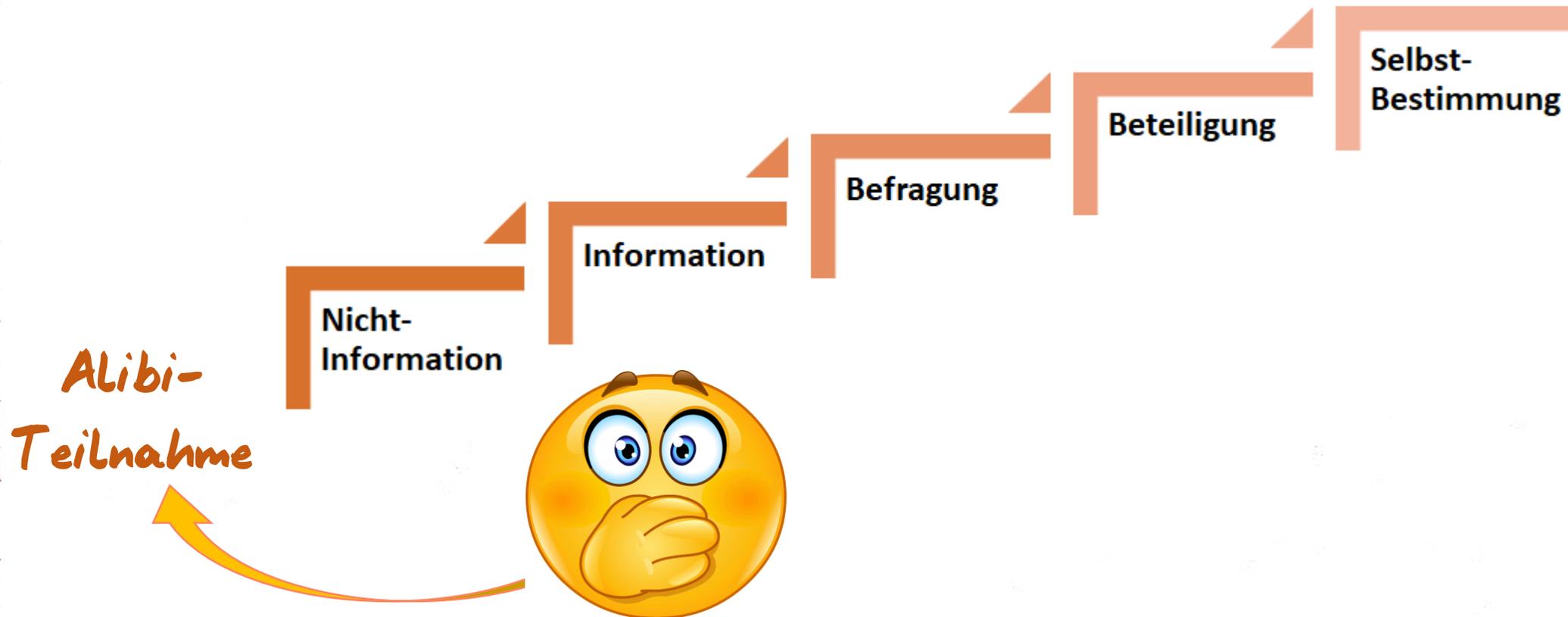
Stufen der Partizipation - frei nach: Gernert, W. (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozialpädagogische Praxis, München u. Basel

DIE STUFEN DER PARTIZIPATION



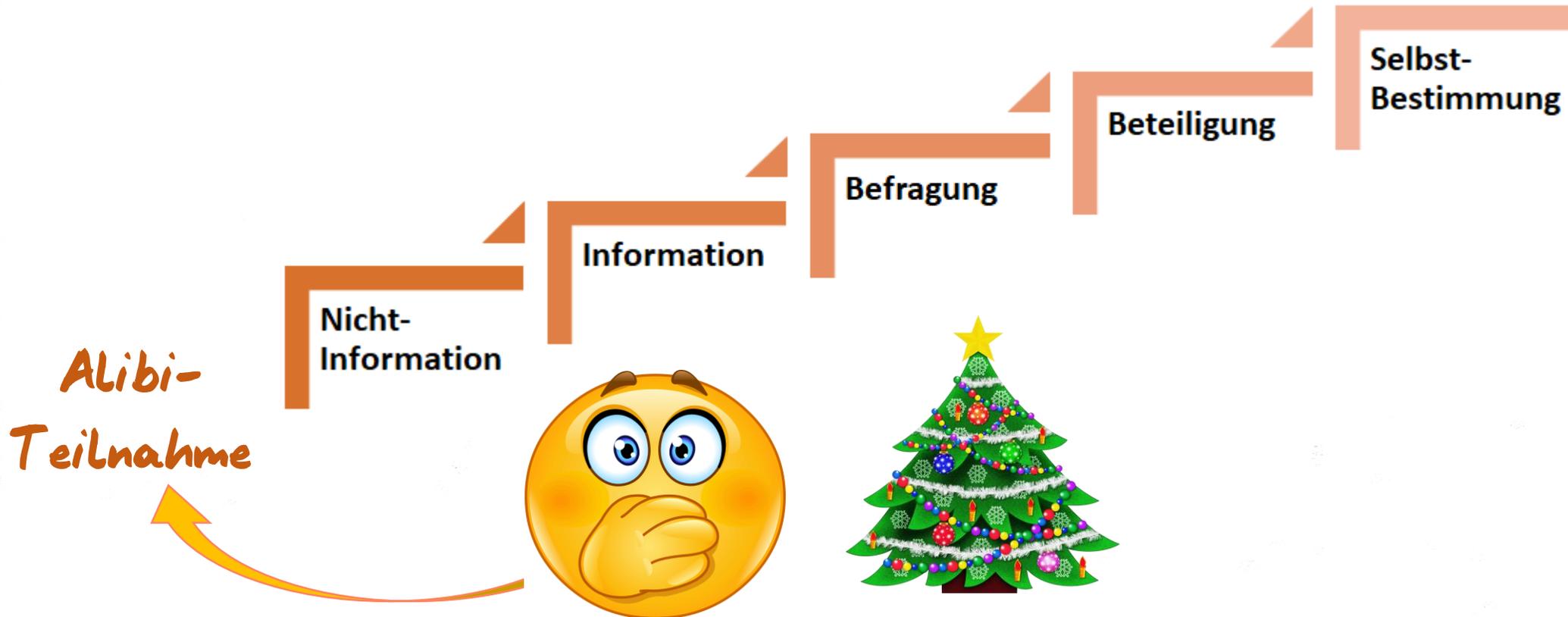
Stufen der Partizipation - frei nach: Gernert, W. (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozialpädagogische Praxis, München u. Basel

DIE STUFEN DER PARTIZIPATION



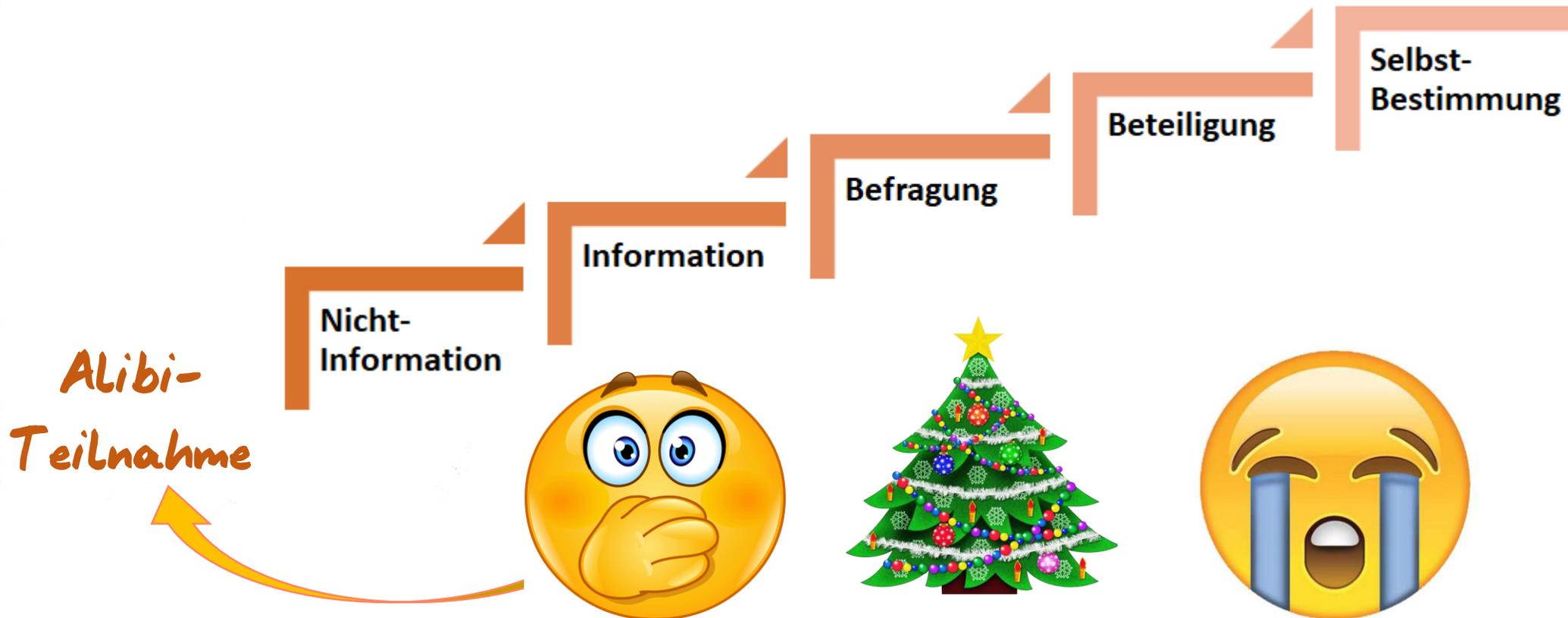
Stufen der Partizipation - frei nach: Gernert, W. (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozialpädagogische Praxis, München u. Basel

DIE STUFEN DER PARTIZIPATION



Stufen der Partizipation - frei nach: Gernert, W. (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozialpädagogische Praxis, München u. Basel

DIE STUFEN DER PARTIZIPATION



Stufen der Partizipation - frei nach: Gernert, W. (1993): Jugendhilfe – Einführung in die sozialpädagogische Praxis, München u. Basel

DER KLASSEN RAT



Was darf ich als Jugendliche*r tun? Welche Rechte könnten Erwachsene mir einräumen? Worauf muss ich dann achten?

DER KLASSEN RAT



Was darf ich als Jugendliche*r tun? Welche Rechte könnten Erwachsene mir einräumen? Worauf muss ich dann achten?

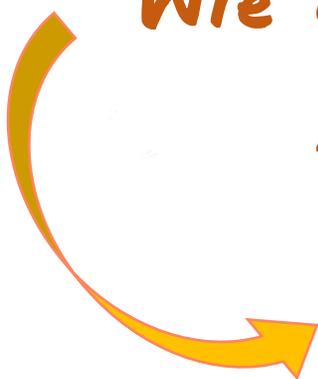
Wie arbeite ich als Erwachsene*r mit Jugendlichen zusammen? Wie sieht eine gute Begleitung aus?

DER KLASSEN RAT



Was darf ich als Jugendliche*r tun? Welche Rechte könnten Erwachsene mir einräumen? Worauf muss ich dann achten?

Wie arbeite ich als Erwachsene*r mit Jugendlichen zusammen? Wie sieht eine gute Begleitung aus?



Workshop am 05.11. in der Landeszentrale für politische Bildung
„Rechte und Pflichten in Team- und Beteiligungsprozessen“

DER KLASSEN RAT



Und nun...

DER KLASSEN RAT



Und nun...

...ERFOLGE

DER KLASSEN RAT



Und nun...

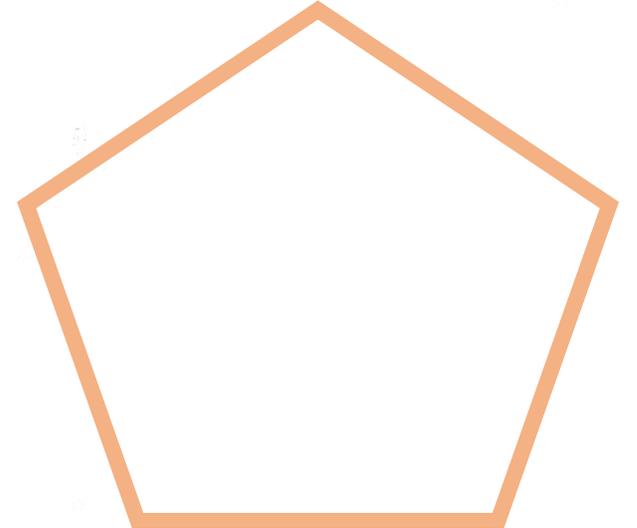
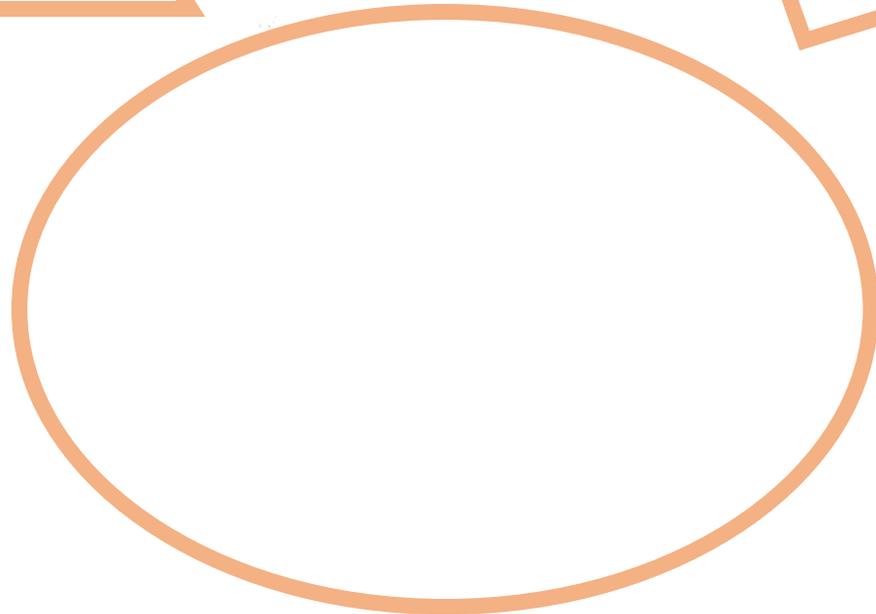
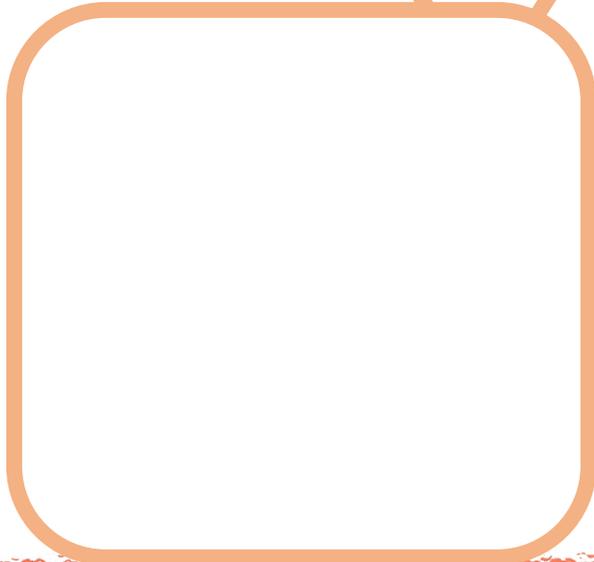
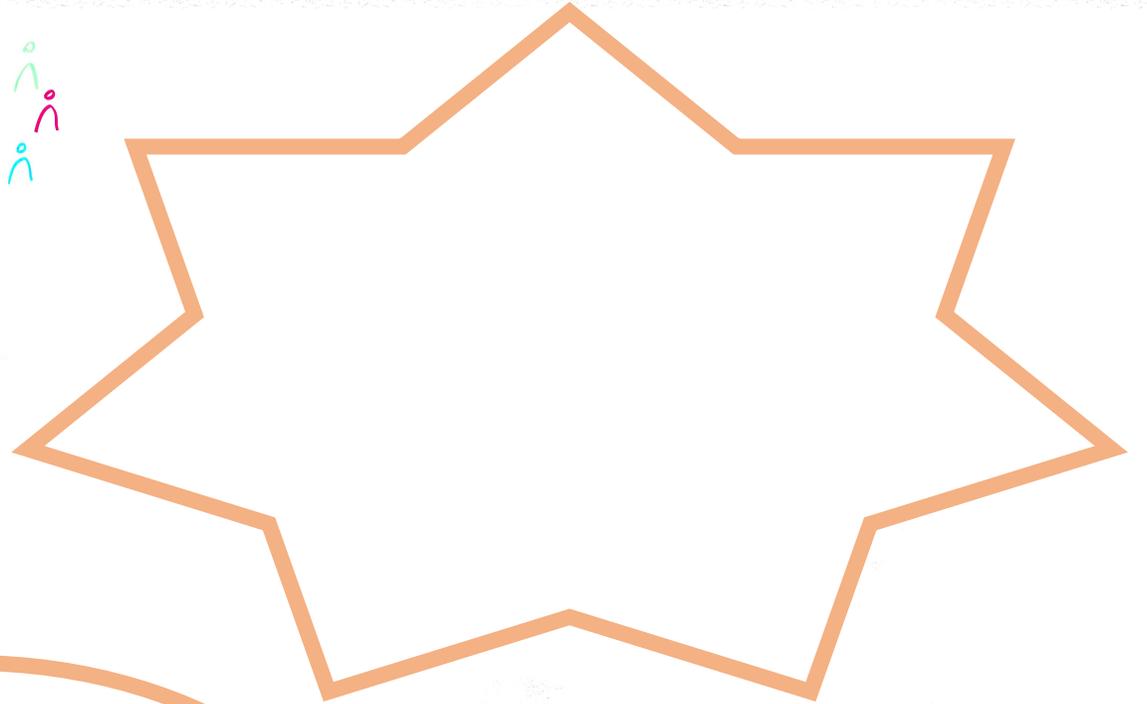
...ERFOLGE



DER KLASSENTRAT



Handy-Regelung
selbst verfassen
(Peter-Ustinov-
Schule)

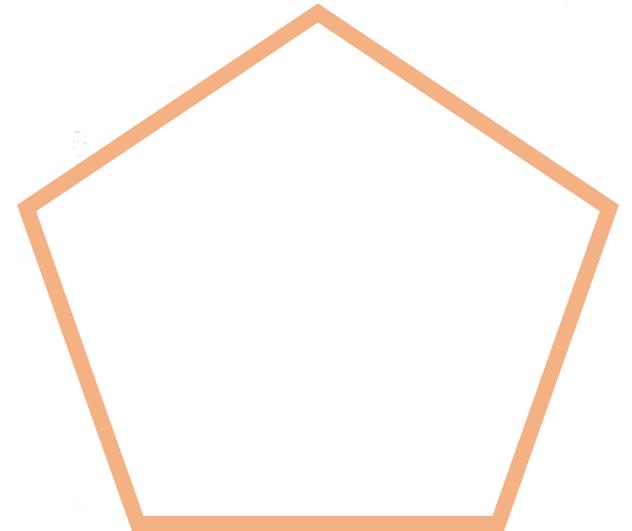
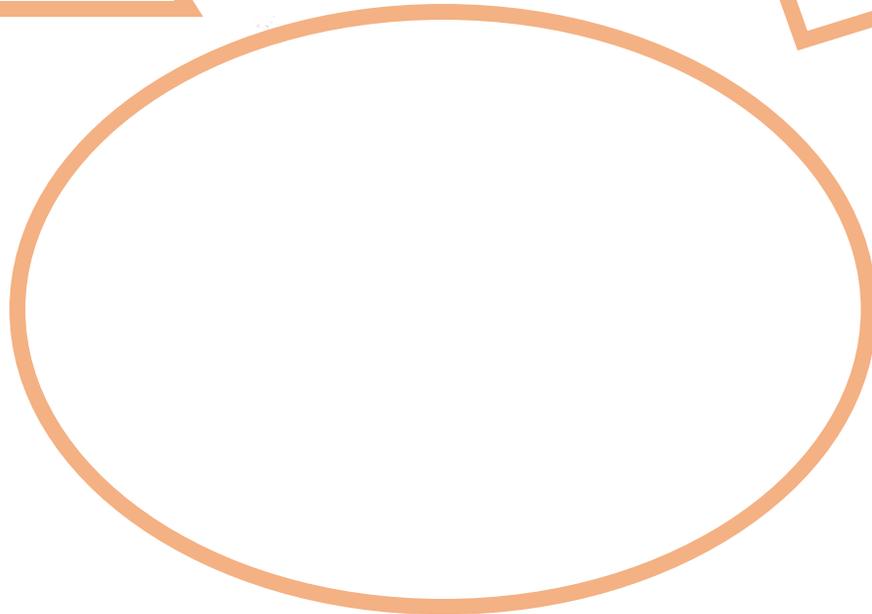
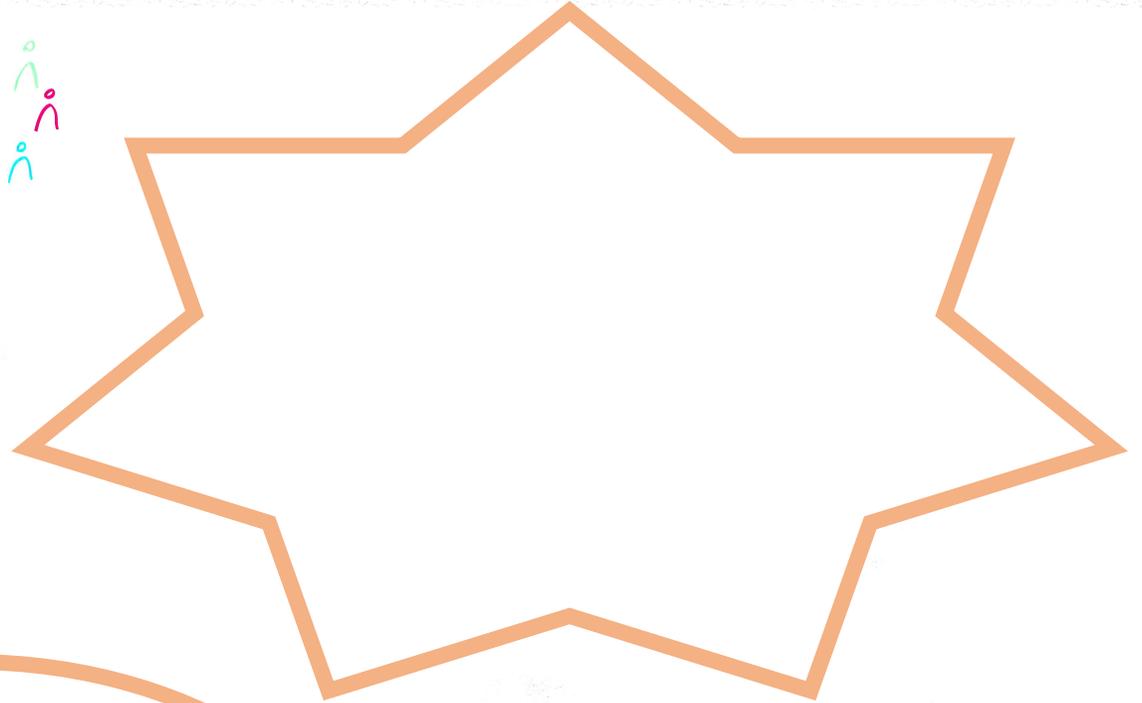


DER KLASSEN RAT



Handy-Regelung
selbst verfassen
(Peter-Ustinov-
Schule)

Corona-
Maßnahmen-
Plan
mitentwerfen
(Reinhold-
Burger-Schule)



DER KLASSEN RAT



Handy-Regelung
selbst verfassen
(Peter-Ustinov-
Schule)

Corona-
Maßnahmen-
Plan
mitentwerfen
(Reinhold-
Burger-Schule)

Studientag zur
Mitentwicklung des
Ganztags-Bereichs
(Herrmann-
v.Helmholtz-Schule)

DER KLASSEN RAT



Handy-Regelung
selbst verfassen
(Peter-Ustinov-
Schule)

Jugendpolitiker*innen
einladen zum Thema
„Vorbilder“
(Schule an der
Jungfernheide)

Corona-
Maßnahmen-
Plan
mitentwerfen
(Reinhold-
Burger-Schule)

Studientag zur
Mitentwicklung des
Ganztags-Bereichs
(Herrmann-
v.Helmholtz-Schule)

DER KLASSEN RAT



Handy-Regelung
selbst verfassen
(Peter-Ustinov-
Schule)

Jugendpolitiker*innen
einladen zum Thema
„Vorbilder“
(Schule an der
Jungfernheide)

Corona-
Maßnahmen-
Plan
mitentwerfen
(Reinhold-
Burger-Schule)

Studientag zur
Mitentwicklung des
Ganztags-Bereichs
(Herrmann-
v.Helmholtz-Schule)

...und Du
so?



DANKE!

www.klassenrat.org

www.degede.de